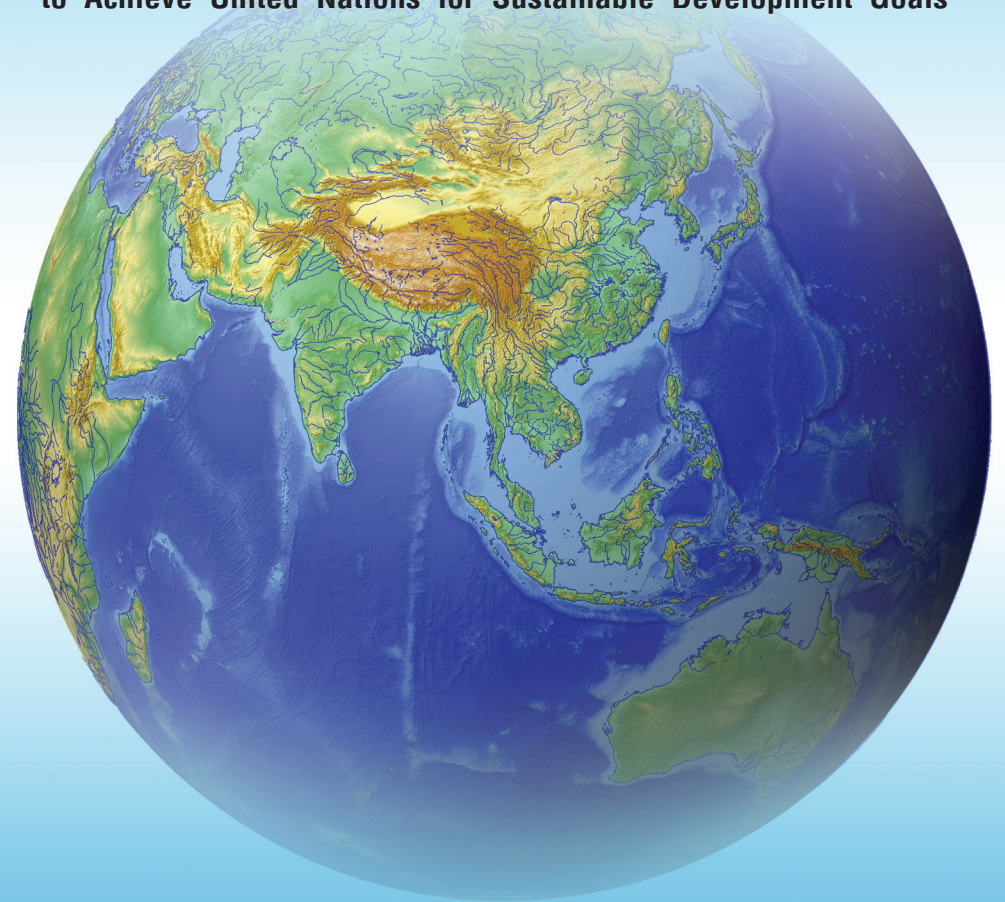


ทิศทางและโจทย์วิจัย ของการศึกษาไทย เพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

Directions and Topics of Education Research in Thailand
to Achieve United Nations for Sustainable Development Goals



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
99/20 ถนนสุโขทัย แขวงดุสิต กรุงเทพฯ 10300
โทรศัพท์ : 0 2668 7110-24 ต่อ 1314, 1318, 1328
โทรสาร : 0 2243 0084

ทิศทางและโจทย์วิจัย ของการศึกษาไทย เพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

Directions and Topics of Education Research in Thailand
to Achieve United Nations for Sustainable Development Goals



สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
99/20 ถนนสุโขทัย แขวงดุสิต กรุงเทพฯ 10300
โทรศัพท์ : 0 2668 7110-24 ต่อ 1314, 1318, 1328
โทรสาร : 0 2243 0084

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ทิศทางและโจทย์วิจัยของการศึกษาไทย เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

Directions and Topics of Education Research in Thailand
to Achieve United Nations for Sustainable Development Goals



สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



370.78 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
ส 691 ท ทิศทางและโจทย์วิจัยของการศึกษาไทย
 เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก
 52 หน้า
 ISBN 978-616-270-099-6

ทิศทางและโจทย์วิจัยของการศึกษาไทย เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

สิ่งพิมพ์ สกศ.	อันดับที่ 16/2559
พิมพ์ครั้งที่ 1	เมษายน 2559
จำนวน	1,000 เล่ม
ผู้จัดพิมพ์และเผยแพร่	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา 99/20 ถนนสุขุทัย เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300 โทรศัพท์ 02 668 7123 โทรสาร 02 243 0084 Website : http://www.onec.go.th
พิมพ์ที่	21 เซ็นจูรี จำกัด 745 ถนนนครไชยศรี แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต จังหวัดกรุงเทพฯ 10300 โทร. 02 241 7101 – 4 โทรสาร. 02 241 7105

คำนำ

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เข้าร่วมการประชุมสมัชชาใหญ่องค์การสหประชาชาติของผู้นำประเทศทั่วโลก ที่สำนักงานใหญ่องค์การสหประชาชาติ ณ นครนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยมีวาระร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (Sustainable Development Goals – SDGs) ในอีก 15 ปีข้างหน้า หนึ่งในเป้าหมายสำคัญที่เป็นความท้าทายการดำเนินงานให้บรรลุผล คือ **“การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียม ทัวถึง และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน”**

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ผ่านกลไก **“การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและภูมิปัญญาทางการศึกษา”** เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดทำนโยบายและแผนการศึกษาของชาติ และได้แบบปฏิบัติที่ดีด้านการศึกษา สำหรับให้หน่วยงานการศึกษาและภาคส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษานำสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ให้บรรลุเป้าหมายคนไทยได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทัวถึงเสมอภาค เป็นธรรม มีศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า บรรลุวิสัยทัศน์ **“ประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”**

ที่ผ่านมา สำนักงานฯ ดำเนินการส่งเสริมและสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายวิจัยทางการศึกษา โดยมีสถาบันอุดมศึกษา 13 แห่งครอบคลุมทั่วประเทศ ทำหน้าที่เป็นแกนหลักขับเคลื่อนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในพื้นที่ รวบรวมและสังเคราะห์ผลงานวิจัยเพื่อค้นหาคำตอบและข้อเสนอแนะจากการวิจัยในการแก้ปัญหาการศึกษาของพื้นที่ รวมทั้งโจทย์วิจัยทางการศึกษาในอนาคต เพื่อนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลผล และจัดทำกรอบทิศทางและโจทย์วิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. 2560 - 2564) เพื่อขับเคลื่อนภายใน 5 ปี ให้บรรลุคนไทยทุกคนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึงช่วงบั้นปลายของชีวิต ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม ทั้งถึง ต่อเนื่องตลอดชีวิต

สำนักงานฯ ได้ศึกษาตัวชี้วัดทางการศึกษา จัดอันดับความสำคัญของโจทย์วิจัยทางการศึกษาของประเทศที่มีความสอดคล้องกับเป้าหมายด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก และจัดทำเอกสาร เรื่อง **“ทิศทางและโจทย์วิจัยของการศึกษาไทย เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก”** เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาและที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัยและใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภทการศึกษา ให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศและการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกต่อไป



นายกมล รอดคล้าย

เลขาธิการสภาการศึกษา

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ภูมิหลังและความเป็นมา 1

การศึกษา : 14

หนึ่งในเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

การศึกษาไทย : 17

นโยบายการศึกษาเพื่อบรรลุการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

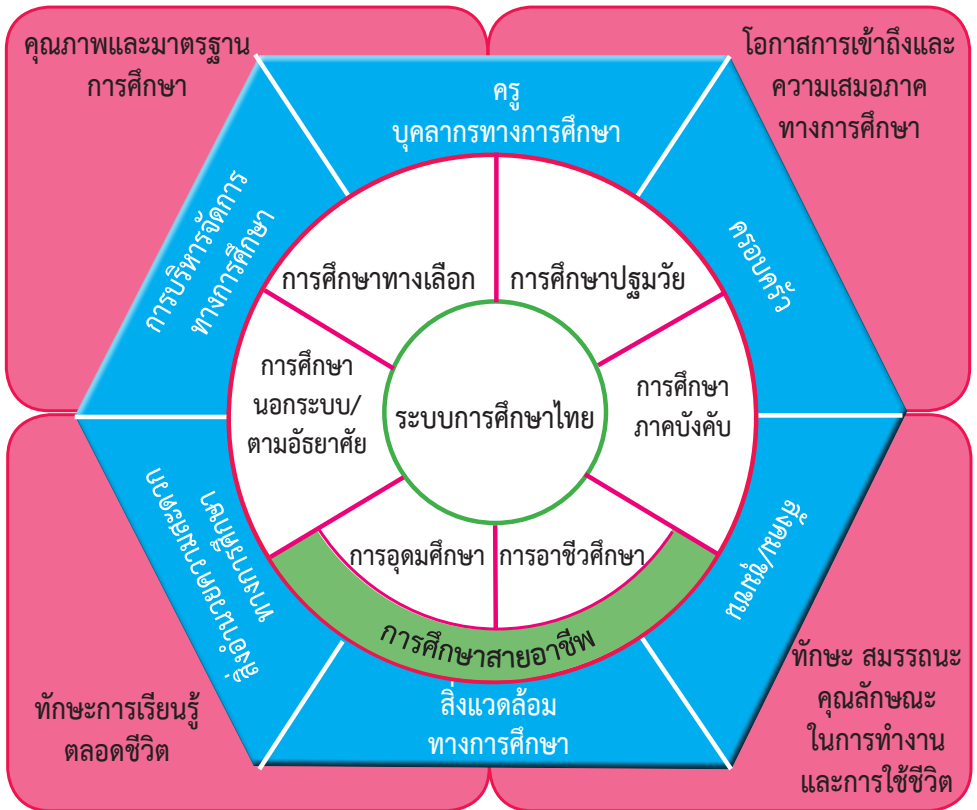
ตัวชี้วัดและโจทย์วิจัยของการศึกษาไทย 29

เพื่อขับเคลื่อนให้บรรลุการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

เว็บไซต์อ้างอิง

คณะผู้จัดทำ

ภาพวิจัยการศึกษาไทย เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก



ทิศทางและโจทย์วิจัยของการศึกษาไทย เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

Directions and Topics of Education Research in Thailand to Achieve United Nations for Sustainable Development Goals

ภูมิหลังและความเป็นมา

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เดินทางไปร่วมการประชุมใหญ่ของผู้นำประเทศทั่วโลกกว่า 193 ประเทศ ระหว่างวันที่ 23 กันยายน – 1 ตุลาคม ค.ศ. 2015 ในการประชุมสมัชชาใหญ่องค์การสหประชาชาติ ที่สำนักงานใหญ่องค์การสหประชาชาติ ณ นครนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา ประเด็นหลักของการประชุมคือ “The United Nations at 70 : the road ahead for peace, security and human rights.” และมีวาระร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (Sustainable Development Goals – SDGs)



ในอีก 15 ปีข้างหน้า ภายหลังจากเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals – MDGs) สิ้นสุดลงในปี ค.ศ. 2015 เป็นการเปลี่ยนผ่านเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (MDGs) ไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (SDGs) ซึ่งถือเป็นทิศทางร่วมกันของโลกอนาคต (The Future We Want) ที่เริ่มต้นในปี ค.ศ. 2015 ถึง 2030 (พ.ศ. 2558 – 2573) ประกอบด้วยเป้าหมาย (Goals) หลักใหญ่ๆ 17 ประการ และเป้าประสงค์ (Target) จำนวน 169 ข้อ โดยมีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และเป็นธรรม เป็นหนึ่งในเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก



สาระสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อโลกอนาคต (Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development) มีจุดเน้น คือ

(1) **เป้าหมายสูงสุดเพื่อมุ่งจัดความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบ** สานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (MDGs) และเน้นการพัฒนาที่สมดุลระหว่าง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็น 3 เสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการขจัดความยากจนและการพัฒนาอย่างยั่งยืนอยู่ภายใต้หลักการ 5Ps ได้แก่ ประชาชน (People) โลก (Planet) ความมั่งคั่ง (Prosperity) สันติภาพ (Peace) และความเป็นหุ้นส่วน (Partnership)

(2) **ปณิญา** (Declaration) กล่าวถึงวิสัยทัศน์ของวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ปี ค.ศ. 2015 ถึง 2030 แสดงความมุ่งมั่นในการขจัดความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบบนพื้นฐานของการเคารพสิทธิมนุษยชนและกฎหมายระหว่างประเทศ

(3) **เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและเป้าประสงค์** (Sustainable Development Goals and Targets – SDGs & Targets) ประกอบด้วยเป้าหมายและเป้าประสงค์ครอบคลุม 3 เสาหลัก เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมในด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน

(4) **กลไกการดำเนินงาน** (Means of Implementation) และ **หุ้นส่วนระดับโลก** (Global Partnership) เน้นความร่วมมือระหว่างประเทศ พัฒนาแล้วกับประเทศกำลังพัฒนา โดยครอบคลุมการระดมทุนจากภาครัฐภายในประเทศ การระดมทุนจากภาคเอกชนทั้งในและนอกประเทศ การให้ความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (Official Development Assistance – ODA) การเสริมสร้างขีดความสามารถ และการถ่ายทอดเทคโนโลยีที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยเน้นบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน

(5) การติดตามและทบทวนผล (Follow-up and Review) เน้นการติดตามความก้าวหน้า ความสำเร็จ ความท้าทาย และช่องว่างในการดำเนินงานอย่างครอบคลุมเป็นประจำในทุกระดับ โดยในระดับชาติ ส่งเสริมให้ใช้เครื่องมือทางนโยบายที่มีอยู่แล้ว อาทิ แผนพัฒนาแห่งชาติ รวมถึงการติดตามผลในระดับท้องถิ่นด้วย ในระดับภูมิภาค ให้ประเทศในภูมิภาคหารือร่วมกันและระบุถึงกลไกที่เหมาะสม โดยอาจใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในภูมิภาค และในระดับโลก ใช้เวทีการหารือทางการเมืองระดับสูง (High-Level Political Forum – HLPF) ภายใต้คณะมนตรีเศรษฐกิจและสังคมในกรอบสมัชชาสหประชาชาติเป็นเวทีหลัก ซึ่งมีการประชุมทุกปี และจะมีการประชุมติดตามและทบทวนผลระดับโลกในระดับผู้นำครั้งแรก ในปี ค.ศ. 2019 นอกจากนี้ ในประเทศกำลังพัฒนาต้องให้ความสำคัญของการพัฒนาขีดความสามารถของระบบการจัดเก็บสถิติเพื่อส่งเสริมการบรรลุวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน



ในการประชุมสมัชชาใหญ่องค์การสหประชาชาติ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ในบทบาทผู้นำประเทศไทย มีส่วนร่วมกล่าวถ้อยแถลง ในการประชุมครั้งนี้

“การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความสำคัญต่อ ทิศทางของโลกอนาคต โดยสร้างสมดุลของการพัฒนาที่ยั่งยืน ในสามมิติคือ การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งพลเมืองโลกตระหนักดีว่าการพัฒนาที่เกิดผลยั่งยืนที่สุด คือ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ และดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม ซึ่งเป้าหมายสำคัญเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคมที่เกิดขึ้นทั่วโลก และยกระดับ คุณภาพชีวิตของคน มีสถิติตัวเลขที่แสดงว่าพลเมืองโลก มากกว่า 1.4 พันล้านคน ยังคงมีชีวิตอยู่ด้วยรายได้ที่ต่ำ คนที่จนยิ่งจนลง และจำนวนมากกว่า 1.7 พันล้านคน ยังคง ไม่สามารถเข้าถึงสุขอนามัยที่ดี มีเด็ก 75 ล้านคนทั่วโลกยังคง น้ำหนักต่ำกว่ามาตรฐาน และทุกปี เด็กเกือบ 3 ล้านคน ตายก่อน ที่จะมียุครบ 5 ขวบ แนนอนที่สุดตรงนี้เป็นความท้าทาย ที่แต่ละประเทศต้องจัดการและดูแลพลเมืองของตน ทำอย่างไร ที่จะเสริมสร้างความร่วมมือหุ้นส่วนต่างๆ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งจะช่วยขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ และลดช่องว่าง การพัฒนาระหว่างประเทศลงได้”

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี กล่าวต่อว่า

ประเทศไทยให้ความสำคัญต่อวาระการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกภายหลังปี ค.ศ. 2015 โดยกำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทย ค.ศ. 2015 - 2020 เป็นประเทศที่มีความ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ความมั่นคง คือ การมีเสถียรภาพทางการเมือง ประชาชนต้องมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ซึ่งหลักนิติรัฐที่เข้มแข็งและความยุติธรรมถือเป็นฐานรากของการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ให้ความมั่นคง ความมั่นคงเป็นรากฐานสำคัญของความมั่งคั่ง ซึ่งช่วยสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุน โดยการค้าและการลงทุนต้องมีมาตรการที่รัดกุม มีการป้องกันความเสี่ยง มีความต้านทานต่อสิ่งกระทบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นภาวะเศรษฐกิจโลกหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติที่สำคัญที่สุด คือ การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจต้องเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม จึงจะก่อเกิดความยั่งยืน แต่ทั้งนี้การพัฒนาที่ยั่งยืนต้องคำนึงถึงความต้องการของประชาชนเป็นหลัก โดยเริ่มจากการเข้าใจปัญหาที่แท้จริงจากพื้นที่และชุมชน

การจัดทำกรอบการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยและนำไปสู่การปฏิบัติ ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางและให้มีความทั่วถึง ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่เน้นความเข้มแข็งจากภายในตัวบุคคล ชุมชน และสังคม บนพื้นฐานของข้อมูล ความรู้ ความเข้าใจ ความพอประมาณของการใช้ทรัพยากร

อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมายหลักเพื่อ ขจัดความยากจนทุกรูปแบบ ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม กรอบ การพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย เน้นความสมดุลของการพัฒนา สามเสาหลักคือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม และย้ำว่าการพัฒนา ที่สมดุลและยั่งยืนจะเกิดขึ้นไม่ได้เลย หากปราศจากตัวขับเคลื่อนสำคัญ คือ คน คุณภาพของคนมีความสำคัญ ที่สุด พัฒนาคนทั้งกาย ใจ และปัญญา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ และเสนอว่ากรอบการพัฒนาที่ยั่งยืน มีประเด็นสำคัญเพื่อเป็นแนวทางดำเนินการ 4 เรื่องหลักๆ คือ



(1) **การส่งเสริมการพัฒนาและการเจริญเติบโตที่ยั่งยืน** (Ensuring Sustainability) โดยเฉพาะทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เนื่องจากเกิดวิกฤตเศรษฐกิจ ทำให้ประชาชนต้องเผชิญกับสภาวะ ยากจนจากการไม่มีงานทำ การเจริญเติบโตที่ยั่งยืนผ่านการสร้างงาน ที่มีคุณค่าจึงมีความสำคัญ ส่งเสริมการพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและ ขนาดย่อม ส่งเสริมภาคการเกษตรให้เข้มแข็ง ส่งเสริมการพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการเพิ่มมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ ผ่านนวัตกรรม รวมไปถึงการพัฒนาสังคมที่เริ่มตั้งแต่ครอบครัวและ โรงเรียน การส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ตอบสนองต่อ

ความต้องการของตลาดแรงงาน และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นความท้าทายร่วมของนานาประเทศ การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านเศรษฐกิจและสังคมจำเป็นต้องคำนึงถึงความยั่งยืนในเชิงสิ่งแวดล้อม ต้องไม่ทำให้โลกเสื่อมลง มีประเด็นต้องพิจารณาในด้านการใช้ทรัพยากรให้คงเหลือถึงคนรุ่นหลัง ความมั่นคงทางด้านน้ำ อาหาร และพลังงาน ส่งเสริมการใช้พลังงานหมุนเวียน การพัฒนาอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และคำนึงถึงผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยธรรมชาติ ซึ่งเป็นความท้าทายร่วมกันของมวลมนุษยชาติ

(2) **มุ่งยกระดับมาตรฐานความเป็นอยู่ของประชาชน** (Building Resilience) ในด้านสุขภาพและสวัสดิการ เพราะเป้าหมายการมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีมีความสำคัญต่อศักยภาพของมนุษย์ในการตอบสนองต่อสิ่งท้าทายที่เกิดขึ้นใหม่ๆ มีประเด็นการส่งเสริม



และสร้างหลักประกันสุขภาพ ถ้วนหน้า (Universal Health Coverage) ที่ประเทศไทยสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีต่อประเทศอื่น ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงช่วงบั้นปลายชีวิต เพื่อส่งเสริมให้เด็กเจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพ มีงานทำที่ดี และมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีศักดิ์ศรี รวมถึงประเด็นที่ต้อง

เพิ่มความสำคัญและมุ่งหวังพัฒนาให้ดีขึ้นคือ การบริหารจัดการความเสี่ยงและบรรเทาภัยพิบัติจากเหตุการณ์เปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศ เช่น บริหารจัดการน้ำอย่างเป็นระบบ เร่งฟื้นฟูสภาพป่าต้นน้ำที่เสื่อมโทรม แก้ไขปัญหาการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ เร่งวางผังและพัฒนาเมืองให้มีความต้านทาน วางแผนป้องกันโรคภัยใหม่ๆ รวมถึงภัยพิบัติทางธรรมชาติ เป็นต้น เนื่องจากการเกิดภัยพิบัติถี่ขึ้น และทวีความรุนแรง มีผลกระทบต่อการสูญเสียชีวิตและทรัพย์สิน ทำให้การบรรลุการพัฒนาที่ยั่งยืนต้องหยุดชะงักหรือถดถอยลง ทุกประเทศจึงต้องเตรียมความพร้อมในการรับรู้และปรับตัวกับภัยทางธรรมชาติให้ได้ โดยประเทศไทยเพิ่งก้าวผ่านวิกฤตมหาอุทกภัย และมีประสบการณ์สามารถแลกเปลี่ยนในด้านการบริหารจัดการน้ำที่ได้ผล

(3) **ลดความไม่เท่าเทียมและส่งเสริมสิทธิมนุษยชน** (Reducing Inequality and Promoting Human Rights) ทุกประเทศไม่ว่าจะมีความมั่งคั่งขนาดไหน เพียงใด ก็ไม่สามารถอยู่ได้ท่ามกลางความเหลื่อมล้ำและความไม่มั่นคงของคนในประเทศ การเข้าถึงคนในสังคมจึงมีความสำคัญและควรมีความเท่าเทียมกัน แต่ต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษกับกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสในสังคม (Vulnerable Groups) โดยเฉพาะเด็ก สตรี ผู้พิการ และผู้สูงอายุ ซึ่งยังคงถูกกล่เลยอยู่มาก การให้บรรลุการพัฒนาเพื่อลดความไม่เท่าเทียมกัน สิ่งหนึ่งคือการรวมกลุ่มให้ครอบคลุมทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ รวมทั้งให้ความเชื่อมโยง



ของประเทศต่างๆ ในภูมิภาค ซึ่งส่งผลต่อความเข้มแข็งของภูมิภาคและโลก เหตุนี้จึงต้องส่งเสริมความเชื่อมโยงในภูมิภาคและระหว่างภูมิภาคในทุกมิติ ทั้งความเชื่อมโยงทางโครงสร้างพื้นฐาน การคมนาคมขนส่ง การค้า เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนความเชื่อมโยงระหว่างประชาชนและสถาบัน เพื่อกระจายการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการพัฒนาที่เข้มแข็งและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภูมิภาค อีกประเด็นหนึ่งที่ต้องเพิ่มความสำคัญคือ สิทธิมนุษยชน ควรส่งเสริมบทบาทสตรีในการมีส่วนร่วมในวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในเวทีระหว่างประเทศ หรือส่งเสริมและประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพในการให้ความช่วยเหลือทางมนุษยธรรม เป็นต้น

(4) **เครื่องมือในการดำเนินงาน** (Means of Implementation) การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนมิได้หมายถึงเป็นหน้าที่ของรัฐเท่านั้น แต่เป็นหน้าที่ของทุกคน ไม่ว่าภาครัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม สื่อมวลชน นักวิชาการ และอื่นๆ ต้องร่วมกันคิด ร่วมกันทำงาน ร่วมกันรับผลประโยชน์ เพื่อให้บรรลุการพัฒนาที่ยั่งยืน เครื่องมือและวิธีการที่ใช้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ครอบคลุมและยั่งยืนคือ การบริหารองค์การและเสริมสร้างหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และหลักนิติธรรม (Rule of law) ยึดความยุติธรรมและกฎหมาย เพื่อสร้างความสงบสุขและสันติภาพ สร้างความโปร่งใส สมานฉันท์ในสังคมไทย รวมทั้งเสริมสร้างความเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาทั้งในประเทศและระหว่างประเทศบนฐานของความมั่นคงและกฎหมายระหว่างประเทศ

ท้ายสุดของการประชุมสมัชชาใหญ่องค์การสหประชาชาติครั้งนี้ ผู้นำประเทศทั่วโลกกว่า 193 ประเทศ ที่เป็นสมาชิกขององค์การสหประชาชาติ ได้ตกลงรับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (Sustainable Development Goals – SDGs) ซึ่งจะนำมาใช้แทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals – MDGs) ที่สิ้นสุดลงในปี ค.ศ. 2015 โดยเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (SDGs) ถือเป็นทิศทางร่วมกันของโลกอนาคต เริ่มต้นปี ค.ศ. 2015 ถึง 2030 (พ.ศ. 2558 – 2573) ประกอบด้วยเป้าหมาย (Goals) หลักใหญ่ๆ 17 ประการ ดังนี้



- (1) จัดความยากจนในทุกรูปแบบ ทุกมิติ
- (2) จัดความหิวโหย บรรลุถึงการมีความมั่นคงด้านอาหารรวมถึงด้านโภชนาการที่ดีขึ้น และส่งเสริมการทำการเกษตรอย่างยั่งยืน
- (3) การมีสุขภาพ และมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคนในทุกช่วงชีวิต
- (4) การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียม ทัวถึง และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน
- (5) สร้างความเท่าเทียมทางเพศ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้สตรีและเด็กหญิงทุกคน
- (6) การบริหารจัดการน้ำและสุขาภิบาลอย่างยั่งยืน มีสภาพพร้อมใช้และให้บริการที่สะอาดแก่ทุกคน
- (7) ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ ที่เชื่อถือได้และยั่งยืนใช้อย่างเพียงพอ
- (8) ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืน ทัวถึง และส่งเสริมศักยภาพการมีงานทำ การจ้างงานเต็มที่ และงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน
- (9) พัฒนาภาคอุตสาหกรรม สร้างโครงสร้างพื้นฐาน และสนับสนุนนวัตกรรม ให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศอย่างยั่งยืนและทัวถึง
- (10) ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ

(11) พัฒนาเมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ให้มีความปลอดภัย
ยั่งยืน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

(12) มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคอย่างยั่งยืน

(13) ดำเนินการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพ
ภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

(14) การอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และ
ทรัพยากรทางทะเลสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

(15) ปกป้อง ปันฟู และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากระบบ
นิเวศบนพื้นดิน การจัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้กับการแปรสภาพ
เป็นทะเลทราย ภัยแล้งและฟื้นฟูความเสื่อมโทรมของพื้นดิน และหยุดยั้ง
การสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

(16) ส่งเสริมสันติภาพ ให้สังคมมีความเป็นปกติสุข ไม่แบ่งแยก
เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน มีการเข้าถึงความยุติธรรมโดยถ้วนหน้า
และสร้างให้เกิดสถาบันที่เข้มแข็งอันเป็นที่พึงของส่วนรวม มีประสิทธิผล
และเป็นที่ยอมรับในทุกระดับ

(17) เสริมสร้างความเข้มแข็งในวิธีการปฏิบัติให้เกิดผล และสร้าง
พลังแห่งภาคีความเป็นหุ้นส่วนร่วมมือผลักดันให้ถึงเป้าหมายการพัฒนา
ที่ยั่งยืน

การศึกษา : หนึ่งในเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

การประชุมสมัชชาใหญ่องค์การสหประชาชาติ มีวาระร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (Sustainable Development



Goals – SDGs) ในอีก 15 ปีข้างหน้าจนถึงปี ค.ศ. 2030 ซึ่งจะนำมาใช้แทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals – MDGs) ที่สิ้นสุดลงภายในปี ค.ศ. 2015 โดยมีเป้าหมาย (Goals) หลักใหญ่ๆ 17 ประการ ดังกล่าวข้างต้น เห็นได้ว่าหนึ่งในเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก คือ เป้าหมาย (4) “การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียม ทั้งถึง และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน” ซึ่งได้กำหนดเป้าประสงค์เพื่อเป็นกรอบและทิศทางการจัดการ

ศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จของเป้าหมายด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกภายใน ปี ค.ศ. 2030 ไว้ 10 ประการ คือ

(1) สร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และเป็นธรรมแก่เด็กเยาวชนทุกคนทั้งหญิงชายในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

- (2) สร้างโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งหญิงชายและการศึกษาระดับอนุบาล
- (3) สร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมระหว่างหญิงชายในการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพ
- (4) เพิ่มโอกาสให้แก่เยาวชนและผู้ใหญ่ในการพัฒนาทักษะสำหรับการใช้ชีวิตและการทำงานที่ดี
- (5) จัดความเหลื่อมล้ำในโอกาสทางการศึกษาในทุกระดับของผู้หญิงและผู้ด้อยโอกาสทุกประเภท
- (6) จัดปัญหาการไม่รู้หนังสือและการคิดคำนวณให้หมดไปในกลุ่มเด็กเยาวชนและประชากรส่วนใหญ่ของประเทศ
- (7) ส่งเสริมทักษะพลเมืองที่สำคัญ 3 ประการ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การเป็นพลเมืองโลกที่ดี การจัดการความขัดแย้งและส่งเสริมสันติภาพ
- (8) พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาให้รองรับการใช้งานของคนทุกกลุ่มในสังคม
- (9) เพิ่มทุนการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่นที่ยากจนและทุรกันดาร โดยเฉพาะในกลุ่มประเทศด้อยพัฒนา
- (10) เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับชาติ ให้เพียงพอต่อความต้องการทางการศึกษาที่จะเพิ่มขึ้นจากการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาที่มีคุณภาพใน ปี ค.ศ. 2030

กล่าวได้ว่าการวางแผนเป้าหมายการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกในอีก 15 ปีข้างหน้า เด็กและเยาวชนทั้งหญิงชายในทุกคนทุกกลุ่มในสังคมต้องได้รับความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตั้งแต่อนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน สร้างโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้นในระดับอุดมศึกษาทั้งสายสามัญ สายอาชีพ และครอบคลุมไปถึงการจัดการเรียนรู้แก่ประชากรที่นอกเหนือจากวัยเรียนโดยเฉพาะในท้องถิ่นที่ยากจนและทุรกันดารให้มี



โอกาสได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตลอดชีวิต และได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่สามารถเลี้ยงตนเองได้ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของคนในสังคม จึงนับเป็น

ความท้าทายของประเทศต่างๆ ในโลกรวมถึงประเทศไทยที่จะดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาร่วมกัน ที่ให้เกิดขึ้นจริงและสำเร็จทันเวลาใน ปี ค.ศ. 2030 เป็นการจัดการศึกษาที่ขยายขอบเขตออกไปจากระบบการศึกษา แต่ครอบคลุมการศึกษาและการเรียนรู้ของประชากรทุกช่วงวัยตั้งแต่ระดับปฐมวัย วัยเรียน วัยแรงงานและประชากรผู้สูงอายุทุกคนทุกเพศทุกกลุ่มในสังคม

การศึกษาไทย : นโยบายการศึกษาเพื่อบรรลุ การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

ประเทศไทยให้ความสำคัญอย่างมากต่อวาระการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกภายหลังปี ค.ศ. 2015 โดยได้มีการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2558 – 2577) บนฐานหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยมีเป้าประสงค์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้วยการพัฒนาศักยภาพคนที่มีคุณภาพ มีความสมดุลและยั่งยืน เพื่อให้มีชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี ยึดแนวทางการพัฒนาบนฐานความต้องการของคน



ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึงช่วงบั้นปลายชีวิตเป็นหลัก การจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีประเด็นด้านการศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตคนไทยและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ที่สนองตอบการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกในเป้าหมายของการศึกษาคือ การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียม ทัวถึง และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีหน้าที่ขับเคลื่อน กำกับ ดูแล ติดตาม บูรณาการประสานความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ มีความเป็นเอกภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการพัฒนาการศึกษายกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ตามกรอบนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในประเด็นหลักๆ คือ

(1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพในทุกระดับทุกประเภทการศึกษา และครอบคลุมคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตแก่ทุกคน

(2) เพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ทัวถึง และเท่าเทียมกัน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

(3) จัดการศึกษาที่ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพ ทักษะ
สมรรถนะที่สูงขึ้นทางการประกอบอาชีพ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ
ความต้องการของตลาดแรงงานของพื้นที่ และการจ้างงานในอนาคตเพื่อ
รองรับการพัฒนาประเทศ

(4) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
อย่างมีคุณภาพและทั่วถึง

(5) ปรับปรุงคุณภาพของความเป็นครู

(6) เพิ่มการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร การใช้โซเชียลมีเดีย

(7) ส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มมูลค่าเพิ่มให้กับ
ผลิตภัณฑ์ด้านการศึกษาด้านนวัตกรรม



(8) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาที่เชื่อถือได้และเข้าถึงได้ง่าย
เพื่อการใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา

มีการนำกรอบนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศสู่
การปฏิรูปการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ที่มีความชัดเจน
และมีจุดเน้นสาระสำคัญของการศึกษาภายใต้ 7 ประเด็นหลักคือ

- (1) ปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้
- (2) ปฏิรูปคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (3) ปฏิรูประบบบริหารจัดการการศึกษา
- (4) ปฏิรูประบบงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (5) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
- (6) ปฏิรูประบบการวัดและประเมินผลการศึกษา
- (7) ปฏิรูปกฎหมายการศึกษา

เมื่อพิจารณากรอบนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศไทย
และจุดเน้นสาระสำคัญที่นำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา วิเคราะห์เปรียบเทียบกับ
กรอบและทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกภายใน
ปี ค.ศ. 2030 ที่กำหนดไว้ 10 ประการ พบว่า ทิศทางการจัดการศึกษา
มีความสอดคล้องไปด้วยกันในหลายประเด็น สนับสนุนและขับเคลื่อน
การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้ ดังตาราง

วิเคราะห์ความสอดคล้องของกรอบและทิศทางการจัดการศึกษา	
ทิศทางการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ภายใน ปี ค.ศ. 2030	กรอบนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาไทย
ข้อ 1 การศึกษาภาคบังคับ 12 ปี : ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา (เด็กและเยาวชนทั้งชายและหญิง ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาค และมีคุณภาพ ต่อเนื่องระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา 12 ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย)	◆ พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความสอดคล้อง ต่อเนื่องตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้มาตรฐานสากล เพื่อสร้างคุณภาพเด็กไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มศักยภาพ มีความรู้ คุณลักษณะ ทักษะ ที่จำเป็นรอบด้าน และสามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิต ได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ◆ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ คุณธรรมและอาชีพ ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีความสมดุลระหว่างการศึกษา

วิเคราะห์ความสอดคล้องของกรอบและทิศทางการจัดการศึกษา	
ทิศทางการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ภายใน ปี ค.ศ. 2030	กรอบนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาไทย
	เพื่อวิชาการ การศึกษาเพื่ออาชีพ และการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ◆ พัฒนาระบบการวัดประเมินผล การศึกษาของประเทศให้ได้มาตรฐานสากล ◆ กระจายอำนาจทางการศึกษาสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริหารบุคคล งบประมาณ และการปฏิรูปการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพและมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ◆ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง

วิเคราะห์ความสอดคล้องของกรอบและทิศทางการจัดการศึกษา	
ทิศทางการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ภายใน ปี ค.ศ. 2030	กรอบนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาไทย
ข้อ 2 การศึกษาปฐมวัย : ระดับอนุบาล (เด็กปฐมวัยชายหญิง เข้าถึงการบริการ การดูแล ที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน เพื่อการพัฒนาที่มีคุณภาพและเตรียมความพร้อมสำหรับเข้าศึกษาในระดับประถมศึกษา)	♦ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของพ่อแม่ที่นำไปสู่การเตรียมความพร้อมเด็กตั้งแต่ในครรภ์ รวมถึงการอบรมเลี้ยงดูที่เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้แก่เด็กตั้งแต่แรกเกิด
ข้อ 3 การศึกษาสายอาชีพและอุดมศึกษา (ชายหญิงมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาสายอาชีพและอุดมศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน)	♦ ส่งเสริมสนับสนุนระบบการอาชีวศึกษาทวิภาคี การเรียนสายสามัญศึกษาโดยระบบทวิศึกษา การเรียนควบคู่กับการฝึกปฏิบัติ สร้างประสบการณ์เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพให้ตรงตามความต้องการของประชาชนท้องถิ่น และตลาดแรงงาน ที่เน้นนำไปสู่การประกอบอาชีพ

วิเคราะห์ความสอดคล้องของกรอบและทิศทางการจัดการศึกษา	
ทิศทางการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ภายใน ปี ค.ศ. 2030	กรอบนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาไทย
	♦ จัดการเรียนรู้เพื่อผลิตกำลังคนระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ ในสัดส่วนให้เหมาะกับพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ♦ สร้างความเข้าใจและแสวงหาความร่วมมือระหว่างภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้มีคุณภาพ โดยบูรณาการการเรียนรู้คู่กับการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ
ข้อ 4 เรียนตรงตามความต้องการแรงงาน (เยาวชนและผู้ใหญ่ได้รับโอกาสการพัฒนาให้มีทักษะสมรรถนะและคุณลักษณะสำหรับใช้ในการทำงานและการใช้ชีวิตสูงขึ้น)	♦ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามช่วงวัยและพัฒนาการอย่างมีคุณภาพ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และทักษะใฝ่เรียนรู้

วิเคราะห์ความสอดคล้องของกรอบและทิศทางการจัดการศึกษา	
ทิศทางการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ภายใน ปี ค.ศ. 2030	กรอบนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาไทย
	ตลอดชีวิต รวมถึงการปลูกฝัง ค่านิยมการเรียนสายอาชีพ เพื่อเตรียมไปสู่การประกอบ สัมมาชีพและสร้างแรงจูงใจ ในการศึกษาต่อ
ข้อ 5 ขจัดความเหลื่อมล้ำ ในโอกาสทางการศึกษาใน ทุกระดับ (การศึกษาเพื่อ ปวงชนในทุกระดับใน หญิงชาย ผู้พิการ ผู้ด้อย โอกาส/ชนกลุ่มน้อย ทุกประเภท)	♦ ยกระดับมาตรฐานการศึกษา อย่างทั่วถึง ให้เป็นช่องทาง การสร้างและกระจายโอกาส ทางการศึกษาแก่กลุ่มคนที่ เสียเปรียบทางสังคม โดยเฉพาะ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้ยากจน ได้เข้าถึงและได้รับสิทธิเลือก รับบริการการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ ในทุกระดับทุกประเภทการศึกษา

วิเคราะห์ความสอดคล้องของกรอบและทิศทางการจัดการศึกษา	
ทิศทางการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ภายใน ปี ค.ศ. 2030	กรอบนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาไทย
ข้อ 6 ขจัดปัญหาการไม่รู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) และการคิดคำนวณ ในเด็กเยาวชน ผู้ใหญ่และประชาชน ส่วนใหญ่ของประเทศทั้งหญิงและชาย	♦ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เพิ่มทักษะการใช้ภาษาไทยและส่งเสริมรักการอ่าน เพื่อเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
ข้อ 7 ส่งเสริมให้ทุกคนได้รับองค์ความรู้และทักษะการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและการดำเนินชีวิตที่ยั่งยืน รวมถึงความเป็นพลเมือง สิทธิหน้าที่ ความเสมอภาค ชายหญิง การจัดการความขัดแย้งและส่งเสริมสันติภาพเป็นต้น	♦ ส่งเสริมให้คนทุกช่วงวัยและทุกกลุ่มได้มีโอกาสเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถพัฒนา สร้างและเข้าถึงองค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้ได้โดยง่ายและสะดวก พร้อมจัดการความรู้และนำไปใช้ให้สัมพันธ์กับวัฒนธรรม วิถีชีวิต และการดำรงชีวิตในสังคม

วิเคราะห์ความสอดคล้องของกรอบและทิศทางการจัดการศึกษา	
ทิศทางการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ภายใน ปี ค.ศ. 2030	กรอบนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาไทย
	◆ ส่งเสริมให้เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างปัญญาและแสวงหาความรู้เพื่อการดำเนินชีวิตที่ยั่งยืน
<u>ข้อ 8</u> สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาที่ปลอดภัยและเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อรองรับการเข้าถึงการศึกษาสำหรับทุกคนทุกกลุ่ม	◆ พัฒนาศักยภาพแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในชุมชน เพื่อเพิ่มโอกาสของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
<u>ข้อ 9</u> เพิ่มทุนและเงินสนับสนุนการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่นที่ยากจนและทุรกันดาร	◆ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม สอดคล้องกับความจำเป็นและสภาพจริงของประชาชน ลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และนโยบาย

วิเคราะห์ความสอดคล้องของกรอบและทิศทางการจัดการศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ภายใน ปี ค.ศ. 2030	กรอบนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาไทย
	การผลิตและพัฒนากำลังคน ตรงตามความต้องการของรัฐ ◆ ทบทวนหลักเกณฑ์และระบบการ บริหารจัดการกองทุนกู้ยืมเงิน เพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
ข้อ 10 เพิ่มจำนวนครูที่มี คุณภาพได้มาตรฐานระดับชาติ ให้เพียงพอต่อความต้องการ ทางการศึกษาที่เพิ่มขึ้น	◆ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนา ครูทุกระดับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ◆ ยกย่องเชิดชูเกียรติ และสร้าง แบบอย่างที่ดีของครูที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีทักษะ การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ ที่เหมาะสม มีเทคนิคและวิธี การสอนที่เพิ่มผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา เพิ่มทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดและโจทย์วิจัยของการศึกษาไทย เพื่อขับเคลื่อนให้บรรลุการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

กระบวนการสำคัญของการพัฒนาการศึกษาตามกรอบนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน รวมทั้งสนองตอบต่อทิศทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกภายในปี ค.ศ. 2030 คือ **“การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและภูมิปัญญาทางการศึกษา”** โดยการวิจัยและพัฒนาการศึกษาต้องมีตัวชี้วัด และมีโจทย์วิจัยที่ได้คำตอบของทิศทางการจัดการศึกษาอย่างชัดเจนและเข้าใจตรงกันเพื่อขับเคลื่อนนำสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลงานวิจัยทางการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถสร้างฐานความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เหมาะสม พร้อมผลักดันให้มีการถ่ายทอดนวัตกรรมและองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในทางปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงการศึกษาภาคบังคับ จนถึงอุดมศึกษา ทุกคนทั้งชายหญิงได้รับความเสมอภาคทางการศึกษา เท่าเทียมและทั่วถึง เพื่อนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมความร่วมมือของเครือข่ายวิจัยทางการศึกษา ซึ่งเกิดจากการรวมตัวของหน่วยงานทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องในทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมีสถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัย 13 แห่งครอบคลุมทั่วประเทศ ทำหน้าที่เป็นแกนหลักดำเนินงานขับเคลื่อนเครือข่ายในระดับ

พื้นที่ บนฐานการใช้การวิจัยเป็นกลไกรวบรวมและสังเคราะห์ผลงานวิจัยของพื้นที่ เพื่อค้นหาคำตอบและข้อเสนอแนะจากการวิจัยในการแก้ปัญหาการศึกษาของพื้นที่ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จได้ ที่สำคัญเพื่อเสนอโจทย์วิจัยทางการศึกษาในอนาคต และนำมาประมวลผลเพื่อจัดทำกรอบทิศทางและโจทย์วิจัยทางการศึกษาของประเทศให้ไปในทิศทางเดียวกัน ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา ตลอดจนให้ครอบคลุม ทัวถึงและเท่าเทียมในทุกกลุ่มทุกคน

เมื่อสังเคราะห์และประมวลผลการดำเนินงานเครือข่ายวิจัยทางการศึกษา พบว่า มีตัวชี้วัดและโจทย์วิจัยทางการศึกษาที่สอดคล้องกับกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกภายในปี ค.ศ. 2030 ที่กำหนดไว้ 10 ประการ สำหรับให้หน่วยงานการศึกษาและที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินการวิจัย การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย การถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ จากผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติอย่างจริงจังสู่การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ดังตาราง

ทิศทางการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ของโลก ภายใน ปี ค.ศ. 2030	ตัวชี้วัดการศึกษา		โจทย์วิจัยทางการศึกษา (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก
	ตัวชี้วัดการศึกษา เพื่อเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก	ตัวชี้วัดการศึกษาไทย	
ข้อ 1 การศึกษาภาคบังคับ 12 ปี : ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา (เด็กและเยาวชน ทั้งชาย-หญิง/ในเมือง-ชนบท หรือห่างไกล/ครอบครัวฐานะ ต่ำยากจน ได้รับการศึกษาอย่าง ทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพ ต่อเนื่องระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา 12 ปี โดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย)	♦ จำนวนปีการจัดการศึกษาภาคบังคับ โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ♦ สัดส่วน/จำนวนร้อยละของนักเรียนที่เข้าเรียนในแต่ละช่วงชั้น (ประถมศึกษาต้น-ปลาย/มัธยมศึกษาต้น-ปลาย/มัธยมศึกษาต้น-ปลาย/ภาพรวม) ♦ สัดส่วน/จำนวนร้อยละของนักเรียนที่เรียนจบแต่ละช่วงชั้น (ประถมศึกษาต้น-ปลาย/มัธยมศึกษาต้น-ปลาย/ภาพรวม) ♦ สัดส่วน/จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ไม่เข้าสู่ระบบการศึกษา ♦ สัดส่วน/จำนวนร้อยละของนักเรียนอายุเกินที่เข้าเรียนในแต่ละช่วงชั้น	♦ อัตรา/สัดส่วนการเข้าเรียนของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา - ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย ♦ สัดส่วน/จำนวนร้อยละของผู้เรียนที่เข้าเรียนในแต่ละช่วงชั้น (ป.1 - ม.3) ♦ การออกซิเจนการศึกษา (ปวช./ ปวส./ อนุปริญา) ♦ การอุดมศึกษา (ปริญญาตรี สาขาต่างๆ) - วิชาสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี/สูงกว่าปริญญาตรี)	♦ แนวโน้มภาพอนาคตระบบการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศไทย ปี พ.ศ. 2573 ♦ นโยบายและการวางแผนการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ : กรณีศึกษาเปรียบเทียบการจัดการศึกษาภาคบังคับและไม่เสียค่าใช้จ่ายของประเทศไทยกับประเทศสิงคโปร์ ประเทศเกาหลีใต้ ประเทศฟินแลนด์ และประเทศสหราชอาณาจักร ♦ การวิจัยเปรียบเทียบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาไทยกับนานาชาติ : กรณีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบและนอกระบบ ♦ การวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาภาคบังคับเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ทิศทางการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ของโลก ภายใน ปี ค.ศ. 2030	ตัวชี้วัดการศึกษา		โจทย์วิจัยทางการศึกษา (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก
	ตัวชี้วัดการศึกษา เพื่อเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก	ตัวชี้วัดการศึกษาไทย	
	- จำนวนร้อยละของนักเรียนที่อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น - ผลการสอบ O-Net	- อัตราการเข้าใหม่ ชั้น ป.1 ปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย - อัตราเด็กออกกลางคัน - อัตราการสำเร็จในแต่ละระดับการศึกษา - อัตราส่วนงบประมาณภาครัฐด้านการศึกษาต่องบประมาณทั้งหมด - อัตราส่วนงบประมาณภาครัฐต่อการศึกษต่อ GDP - สัดส่วนร้อยละของงบประมาณภาครัฐจำแนกตามระดับการศึกษา - ผลการประเมินคุณภาพ - นักเรียน O-Net/ V-Net สถานศึกษา โดย สมศ.	- การพัฒนาตัวชี้วัดฐานการศึกษาที่เหมาะสมกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย - ปัจจัยและแนวโน้มที่ส่งผลทางบวกต่อการสนับสนุนให้เกิดคุณภาพของระบบการศึกษาไทย - การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนไทยในแต่ละช่วงวัย - การพัฒนารูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพในแต่ละประเภท - การจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและสมรรถนะในการประกอบอาชีพ

ทิศทางการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ของโลก ภายใน ปี ค.ศ. 2030	ตัวชี้วัดการศึกษา เพื่อเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก		ตัวชี้วัดการศึกษาไทย	โจทย์วิจัยทางการศึกษา (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก
ข้อ 2 การศึกษาปฐมวัย : ระดับ อนุบาล (เด็กปฐมวัยชาย-หญิง/ ในเมืองหรือชนบท ห่างไกล/ ครอบครัวมีฐานะหรือยากจน เข้าถึงการบริการ การดูแลที่มี คุณภาพ อย่างทั่วถึงและ เท่าเทียมกัน เพื่อการพัฒนา ที่มีคุณภาพ และเตรียมความ พร้อมสำหรับเข้าศึกษาระดับ ประถมศึกษา)	- จำนวนปีการจัดการศึกษา ปฐมวัย ที่รู้จักให้โดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย - จำนวนร้อยละของเด็กอายุ ต่ำกว่า 5 ปี ที่มีความพร้อม ด้านสุขภาพ(health)การเรียนรู้ (learning) จิตใจ สังคม และสติปัญญา (Psychosocial – well being) - จำนวนร้อยละของเด็กอายุ ต่ำกว่า 5 ปี ที่ได้รับผลกระทบ จากความรุนแรงของพ่อแม่ (experiencing responsive and stimulating parents) - อัตราการมีส่วนร่วมของเด็ก อายุต่ำกว่า 5 ปี ในการเรียนรู้ ที่จัดขึ้นในชั้นเรียน จนถึงก่อน เข้าเรียนชั้นประถมศึกษา			- อัตราการอยู่รอด - อัตราทุพโภชนาการ - อัตราเด็กพิการ - อัตราการได้รับนมแม่ อย่างเดียวกิน 3 เดือน - อัตราการได้รับไอโอดีนที่ เพียงพอ - อัตราเด็กที่ได้รับการเลี้ยงดู ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - อัตราการเข้าเรียนในระดับ ก่อนประถมศึกษา (เด็กเล็ก/ อนุบาล) - อัตราเด็กอายุ 3 – 5 ปี ได้รับการดูแล สมวัย มี พัฒนาการครบ 5 มิติ (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา)
				- การพัฒนานวัตกรรมการจัด การศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตแบบองค์รวม - รูปแบบการมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมี คุณภาพของครอบครัวและชุมชน

ทิศทางทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ของโลก ภายใน ปี ค.ศ. 2030	ตัวชี้วัดการศึกษา		โจทย์วิจัยทางการศึกษา (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก
	ตัวชี้วัดการศึกษา เพื่อเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก	ตัวชี้วัดการศึกษาไทย	
	♦ จำนวนร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี เข้าเรียนชั้นปฐมวัย	♦ เด็กระดับการเรียนรู้ชั้นปฐมวัยได้รับการเลี้ยงดูโภชนาการ และวัดขึ้นอย่างถูกต้อง ♦ มารดามีความรู้ในการเลี้ยงดูและอบรมเด็กก่อนวัยเรียน	
ข้อ 3 การศึกษาสายอาชีพและอุดมศึกษา (ชาย-หญิง/ในเมือง หรือชนบทห่างไกล/ครอบครัวมีฐานะหรือยากจนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาสายอาชีพและอุดมศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน) ** รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบ	♦ จำนวนร้อยละของนักเรียนที่เข้าเรียนต่อในระดับการศึกษาตอนปลายสายอาชีพ/อาชีวศึกษา/ อุดมศึกษา ♦ จำนวนร้อยละของนักเรียนที่เรียนการศึกษานอกระบบและ (การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย และหลักสูตรอบรมระยะสั้น	♦ จำนวนนักเรียนสายอาชีพระดับ ปวช และ ปวส ♦ จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อในระดับปริญญาตรี ♦ จำนวนนักศึกษาในระบบ ♦ สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพเทียบกับผู้เรียนสามัญ ♦ จำนวนผู้จบ/สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ/สาขา กับการมีงานทำ	♦ การศึกษาแนวโน้มความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงานและการจ้างงานในอนาคตที่เชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ♦ การศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาสายอาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่เชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนาเทคโนโลยีและการสังคม การเมือง เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ทิศทางการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ของโลก ภายใน ปี ค.ศ. 2030	ตัวชี้วัดการศึกษา		โจทย์วิจัยทางการศึกษา (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก
	ตัวชี้วัดการศึกษา เพื่อเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก	ตัวชี้วัดการศึกษาไทย	
		♦ จำนวนผู้จบ/สำเร็จการศึกษา ทำงานตรงสาขาที่เรียน ♦ จำนวนผู้จบ/สำเร็จการศึกษา และผ่านรับรองคุณภาพ ฝีมือแรงงาน ♦ ความพึงพอใจสถาน ประกอบการที่มีผู้สำเร็จ การศึกษา ♦ อันดับ/คะแนนเฉลี่ยของ ผลประเมินโดยองค์กร นานาชาติ เช่น ISA, TIMSS, IMD, WEF ฯลฯ ♦ อัตราการเพิ่ม/ลดของจำนวน นักเรียนที่ได้รับรางวัล โอลิมปิกในแต่ละปี	♦ การจัดการศึกษาอุดมศึกษา เพื่อผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาด แรงงาน และรองรับการพัฒนาประเทศ : สาขาคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และ สาขาการท่องเที่ยว ♦ แนวโน้มการจัดการศึกษาด้านอาชีพ ระดับอาชีวศึกษาที่รองรับความ ต้องการของตลาดแรงงานและ ทิศทางการพัฒนาของประเทศ ♦ การสร้างกลไกความร่วมมือของ สถาบันอาชีวศึกษาและสถาบัน อุดมศึกษาในการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ เพื่อผลิตกำลังคน ในสาขาขาดแคลน ตรงตามความ ต้องการและทิศทางการพัฒนาประเทศ

ทิศทางการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ของโลก ภายใน ปี ค.ศ. 2030	ตัวชี้วัดการศึกษา		ปัจจัยวิจัยทางการศึกษา (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก
	ตัวชี้วัดการศึกษา เพื่อเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก	ตัวชี้วัดการศึกษาไทย	
		- อัตราการเพิ่ม/ลดของนักศึกษาต่างชาติที่เข้าเรียนในสถาบันอุดมศึกษาไทย - อัตราการเพิ่ม/ลดของนักศึกษาต่างชาติที่เข้าเรียนในสถาบันอุดมศึกษา	
ข้อ 4 เรียนตรงตามความต้องการแรงงาน (เยาวชนและผู้ใหญ่ ชาย-หญิง ในเมืองหรือชนบทห่างไกล/ ครอบครัวมีฐานะหรือยากจน ได้รับโอกาสการพัฒนาให้มีความรู้ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะสำหรับใช้ในการทำงานและการใช้ชีวิตสูงขึ้น)	- อัตราส่วนร้อยละของเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีความรู้ ทักษะด้าน ICT และแต่ละประเภทของทักษะที่ใช้ในการทำงานและการใช้ชีวิต - จำนวนร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษา เลือกเรียนวิชาเสริม สาขาวิชาชีพ/วางแผนอาชีพ - จำนวนร้อยละของแรงงานเลือกเรียนวิชาเสริม สาขาวิชาชีพ/วางแผนอาชีพ	- อัตราของนักเรียน ม.1 – ม.6 เลือกเรียนวิชาเสริม สาขาวิชาชีพ/วางแผนอาชีพ - อัตราส่วนการเพิ่มจำนวนของแรงงานฝีมือ มีทักษะการทำงานและสมรรถนะสูงขั้น - จำนวนแรงงานที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของการใช้แรงงานมากขึ้น - หลักสูตรที่เปิดสอน/การฝึกปฏิบัติการ สอดคล้องกับความต้องการของการตลาดแรงงาน	- การศึกษากลไกความร่วมมือของสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น - การวิจัยและพัฒนารูปแบบการ จัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างองค์ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการสร้างอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

ทิศทางบริหารจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ของโลก ภายใน ปี ค.ศ. 2030	ตัวชี้วัดการศึกษา		♦ ความพึงพอใจของผู้ใช้ แรงงาน/สถานประกอบ การที่มีต่อแรงงานผ่าน การอบรมฝีมือจากสถาบันฯ ♦ ร้อยละของเด็กแต่ละ ประเภท (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ชนกลุ่มน้อย) ที่ได้รับการ พัฒนาดูแล ♦ ร้อยละของเด็กแต่ละ ประเภท (ผู้พิการ ผู้ด้อย โอกาส ชนกลุ่มน้อย) ที่เข้า ศึกษาต่อในทุกระดับชั้น ♦ จำนวนร้อยละ/อัตราของเด็ก ชนกลุ่มน้อยชั้นประถมศึกษา ที่ออกกลางคัน ♦ ร้อยละของเด็กแต่ละ ประเภท (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ชนกลุ่มน้อย) ที่ได้รับโอกาส ในการทำงาน
	ตัวชี้วัดการศึกษา เพื่อเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก	ตัวชี้วัดการศึกษา เพื่อเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก	
ข้อ 5 จัดความเหลื่อมล้ำ ในโอกาสทางการศึกษาใน ทุกระดับ (การศึกษาเพื่อปวงชน ในทุกระดับ ในหญิง-ชาย/ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ชนกลุ่มน้อย ทุกประเภท/ ในเมืองหรือชนบท ห่างไกล/ ครอบครัวมีฐานะ หรือยากจน)	นโยบายชัดเจนในการจัด ทรัพยากรทางการศึกษา ให้ผู้ขาดแคลน ชนกลุ่มน้อย ผู้ลี้ภัย	♦ จำนวนร้อยละของเด็กชน กลุ่มน้อยชั้นประถมศึกษา ที่เรียนภาษาอื่น มีใช้ภาษาแม่	♦ การวิจัยและพัฒนา รูปแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตสำหรับกลุ่มผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ชนกลุ่มน้อย
		♦ ร้อยละของค่าใช้จ่ายที่รัฐ นำไปช่วยเหลือด้านการศึกษา แก่ประเทศที่รายได้น้อย	♦ การศึกษาในรูปแบบการจัดการ ศึกษาที่มีคุณภาพ มีความ หลากหลาย และเหมาะสมกับ ข้อจำกัดของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม
			♦ แนวปฏิบัติการจัดการศึกษาทาง เลือก (alternative education) ในประเทศไทยเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต

ทิศทางการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ของโลก ภายใน ปี ค.ศ. 2030	ตัวชี้วัดการศึกษา		โจทย์วิจัยทางการศึกษา (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก
	ตัวชี้วัดการศึกษา เพื่อเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก	ตัวชี้วัดการศึกษาไทย	
ข้อ 6 ขจัดปัญหาการไม่รู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้ในเด็ก และการคิดคำนวณ ในเด็กเยาวชน ผู้ใหญ่ และประชาชน ส่วนใหญ่ของประเทศทั้งหญิงและชาย/โรงเรียนในเมือง หรือห่างไกล/ครอบครัวฐานะติหรือยากจน)	♦ อัตรา/ร้อยละของเยาวชนและผู้ใหญ่ ที่อ่านหนังสือออกเขียนได้ ♦ อัตรา/ร้อยละของเยาวชนและผู้ใหญ่ที่คิดเลขเป็น ♦ ร้อยละของนักเรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นทุกช่วงชั้น ประถมและมัธยม ♦ อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากร (literacy rate) ♦ อัตราส่วนของผู้ใหญ่ที่อ่านหนังสือไม่ออก เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	♦ ร้อยละหรืออัตราของคนไทย/ประชากรมีทักษะการรู้หนังสือ ฟัง พูด อ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณ/นับเลขเป็น (จำนวนตามกลุ่มอายุ)	♦ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ในทุกระดับ และประเภทการศึกษา เพื่อเพิ่มทักษะการอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณ ที่เหมาะสมกับคนไทยแต่ละช่วงวัย

ทิศทางการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ของโลก ภายใน ปี ค.ศ. 2030	ตัวชี้วัดการศึกษา		โจทย์วิจัยทางการศึกษา (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก
	ตัวชี้วัดการศึกษา เพื่อเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก	ตัวชี้วัดการศึกษาไทย	
ข้อ 7 ส่งเสริมให้ทุกคนได้รับ องค์ความรู้และทักษะการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา และการดำเนินชีวิต ที่ยั่งยืน รวมถึงความเป็นพลเมือง สิทธิ หน้าที่ ความเสมอภาคขงหญิง การจัดการความขัดแย้งและ ส่งเสริมสันติภาพ เป็นต้น (ทุก คนทั้งหญิงและชาย/โรงเรียน ในเมืองหรือห่างไกล/ครอบครัว ฐานะดีหรือยากจน	◆ ร้อยละของนักเรียนอายุ 15 ปี แสดงให้เห็นถึงความรู้ความ สามารถเรื่องวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม (Environmental Science) และภูมิวิทยาศาสตร์ (Geoscience) ◆ ร้อยละของนักเรียนอายุ 13 ปี ที่เห็นคุณค่าและมีคุณลักษณะ ในการสนับสนุน (endorsing values and attitudes) ความเสมอภาค (equality) ความไว้วางใจ (trust) และการมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการ (participation in governance)	◆ อัตราการเรียนรู้เรื่องการ พัฒนาที่ยั่งยืนของประชากร ◆ จำนวนกลุ่มสาระเรื่องการ พัฒนาที่ยั่งยืน : สหิณษณ ความเสมอภาคหญิงชาย การไม่ใช้ความรุนแรง การเป็น พลเมือง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ที่ส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืน ◆ จำนวนองค์ความรู้/งาน วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการ ดำเนินชีวิตที่ยั่งยืน ที่ สถาบันการศึกษาดำเนินงาน ◆ จำนวนหลักสูตรการฝึกอบรม เกี่ยวกับการพัฒนาและการ ดำเนินชีวิตที่ยั่งยืน	◆ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ในทุกระดับและประเภทการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้และทักษะ การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ตนเองและการดำเนินชีวิตที่ยั่งยืน

ทิศทางการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ของโลก ภายใน ปี ค.ศ. 2030	ตัวชี้วัดการศึกษา		โจทย์วิจัยทางการศึกษา (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก
	ตัวชี้วัดการศึกษา เพื่อเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก	ตัวชี้วัดการศึกษาไทย	
	- จำนวนชั่วโมงเรียนที่จัดสรรให้วิชาการด้านพัฒนาที่ยั่งยืน (sustainable development) การเป็นพลเมือง (global citizenship education) และสิทธิมนุษยชน ความเข้าใจถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน - ร้อยละของโรงเรียนที่ให้ความรู้เรื่องโรคเอดส์และเพศศึกษา	จำนวนโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนที่ยุทธนาการสาระกับการพัฒนาและการดำเนินชีวิตที่ยั่งยืน	
ข้อ 8 สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาที่ปลอดภัยและเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อรองรับการเข้าถึงการศึกษาสำหรับทุกคนทุกกลุ่ม (โอกาสเข้าถึงการศึกษาในทุกคนทุกกลุ่ม ทั้งชายหญิง)	ร้อยละของโรงเรียนที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกเหล่านี้ให้นักเรียน ก. น้ำดื่มที่สะอาด ข. ห้องน้ำที่พอเพียงต่อจำนวนนักเรียน ค. ความสะอาดของส่วนให้บริการต่างๆ	- จำนวนการจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษาให้กับนักเรียน - จำนวนการจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกด้านความปลอดภัยโดยรวมแก่นักเรียนผู้พิการหรือบกพร่องทางกาย	การวิจัยและพัฒนาต้นแบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล เพื่อเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ทิศทางบริหารจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ของโลก ภายใน ปี ค.ศ. 2030	ตัวชี้วัดการศึกษา		โจทย์วิจัยทางการศึกษา (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก
	ตัวชี้วัดการศึกษา เพื่อเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก	ตัวชี้วัดการศึกษาไทย	
	- อัตราส่วนนักเรียนต่อคอมพิวเตอร์ (Pupil-to-computer ratio by level) - ร้อยละของโรงเรียนที่มี ก. ไฟฟ้า ข. มี Internet เพื่อใช้ในการศึกษา - ร้อยละของโรงเรียนที่ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับผู้พิการ - ร้อยละของนักเรียนที่ถูกกระทำรุนแรง ถูกตีหรือถูกล่วงละเมิดให้เจ็บปวด ขู่กรรโชก หรือใช้ความรุนแรง หรือคุกคามทางเพศ - จำนวนการถูกทำร้ายของนักเรียน เจ้าหน้าที่และสถานศึกษา	คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในแต่ละระดับชั้น	

ทิศทางทางการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ของโลก ภายใน ปี ค.ศ. 2030	ตัวชี้วัดการศึกษา		โจทย์วิจัยทางการศึกษา (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก
	ตัวชี้วัดการศึกษา เพื่อเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก	ตัวชี้วัดการศึกษาไทย	
ข้อ 9 เพิ่มทุนและเงินสนับสนุน การศึกษาให้แก่ประชาชนใน ท้องถิ่นที่ยากจนและทุรกันดาร (สำหรับการศึกษาระดับต่างๆ เช่น อุดมศึกษา อาชีวศึกษา การฝึกวิชาชีพ เรียนด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ/ ด้าน STEM เพื่อนำมาใช้พัฒนา ประเทศ)	♦ จำนวนทุนการศึกษาต่อปีในระดับปริญญาตรี ♦ จำนวนความช่วยเหลือ (Volume of official development assistance) ทางการเงินเพื่อการศึกษาในระดับปริญญาตรี	♦ จำนวนทุนการศึกษาในระดับต่างๆ เช่น อุดมศึกษา อาชีวศึกษา อื่นๆ จำนวนตามแหล่งทุน ♦ จำนวนทุนการศึกษาสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาด้าน STEM เพื่อการพัฒนาประเทศ	♦ การศึกษาแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพจริงของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
		♦ จำนวนผู้กู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษา ได้แก่ กยศ. กอช. กองทุนตั้งตัวได้ ฯลฯ ♦ ร้อยละของการช่วยเหลือทางการเงินเพื่อการศึกษา ♦ อัตราการเพิ่มทุนและเงินสนับสนุนการศึกษาจากภาคเอกชน (กิจกรรม CSR)	

ทิศทางบริหารจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ของโลก ภายใน ปี ค.ศ. 2030	ตัวชี้วัดการศึกษา		โจทย์วิจัยทางการศึกษา (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก
	ตัวชี้วัดการศึกษา เพื่อเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก	ตัวชี้วัดการศึกษาไทย	
ข้อ 10 เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานระดับชาติให้เพียงพอ ต่อความต้องการทางการศึกษา ที่เพิ่มขึ้น (มีคุณภาพ ได้รับการ พัฒนา มีความศรัทธาและความ เชื่อในการเป็นครู)	- ร้อยละของครูที่ได้รับการ ยอมรับในระดับชาติ (มีใบประกอบ วิชาชีพ) - ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา และฝึกอบรมตามมาตรฐาน ของชาติ (ผ่านการอบรม สม่ำเสมอจนบรรลุเข้าสู่ ตำแหน่ง/ระหว่างกำลังปฏิบัติงาน) - เงินเดือน ครู โดยเฉลี่ย เปรียบเทียบกับอาชีพอื่น - อัตราส่วนของครูที่เข้าและ ออก (ครูเกษียณและครูรับเข้าใหม่)	- ร้อยละของสถาบันการศึกษา ที่ผลิตครูและได้รับการ ยอมรับ - ร้อยละของจำนวนครูที่มี ใบประกอบวิชาชีพ - ร้อยละของครูที่สอนตรงวุฒิ - อัตราการเพิ่มของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่มี คุณภาพ มีความรู้ - จำนวนทุนที่ใช้ในการพัฒนาครู - สัดส่วนครูที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพได้รับฝึกปฏิบัติการครู - จำนวนหลักสูตรอบรมและ พัฒนาครูที่ได้ผลดี - อัตราส่วนครูต่อนักเรียน - จำนวนโรงเรียนที่มีครูสอน ครบชั้น	- การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการ การผลิตและพัฒนาคุณภาพ ครูไทยตามมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชาติและเทียบเคียงมาตรฐาน สากล - การจัดการศึกษาเพื่อผลิตครู ในสาขาตรงตามความต้องการ ที่มีสมรรถนะของครูในศตวรรษ ที่ 21 - การวิจัยและพัฒนารูปแบบและ กลไกพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนรู้ - การพัฒนาตามมาตรฐานระบบฐาน ข้อมูลครูของประเทศ

เว็บไซต์อ้างอิง

http://cp-enews.com/cp_world_view?topic=855

<http://gadebate.un.org/#sthash.nJGTpYoX.dpuf>

<http://mongolia.usembassy.gov/unga.html>

<http://www.thaigov.go.th>

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา :

ดร.กมล รอดคล้าย

เลขาธิการสภาการศึกษา

ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์

รองเลขาธิการสภาการศึกษา

ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์

รองเลขาธิการสภาการศึกษา

นายวีระ พลอยครบุรี

ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา

วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเรียบเรียงเนื้อหา :

นางสาวอุษา ชูชาติ

นักวิชาการศึกษานำนโยบายพิเศษ

นางสาวจรรยาภรณ์ โชคชัยฐานันท์

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

นางสาวลัดดา อินทร์พิมพ์

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ตรวจสอบเนื้อหา ออกแบบ และจัดทำรูปเล่ม :

นางสาวอุษา ชูชาติ

นักวิชาการศึกษานำนโยบายพิเศษ

นางสาวจรรยาภรณ์ โชคชัยฐานันท์

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

นางสาวลัดดา อินทร์พิมพ์

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

